

Schoolondersteuningsprofiel

schooljaar 2020-2021

Dit kind is tot jou, uit de geestelijke wereld gekomen,

Jij mag zijn raadselen helpen ontsluiëren

Van dag tot dag

Van uur tot uur



Schoolondersteuningsprofiel schooljaar 2020-2021

Mogelijkheden en grenzen in het kader van passend onderwijs

We gunnen elk kind met specifieke onderwijsbehoeften (leerling met zorgplicht of vermoedens van zorgplicht) een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen lesgeven, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden en expertise. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige anders leerlingen te kort zouden doen.

De grenzen van onze mogelijkheden zijn op het gebied van:

1. Een leerling wordt als aangemeld beschouwd als ouders het aanmeldingsformulier schriftelijk aan de school hebben doen toekomen. Op dat moment begint de zorgplicht van de school.
2. De zorgplicht betekent niet dat de leerling op de school geplaatst kan worden. De zorgplicht betekent dat de school de verplichting heeft om te zorgen voor een school binnen het bestuur of een andere school binnen het samenwerkingsverband i.o.m. het Samenwerkingsverband.
3. De belangstellingslijst: zolang een leerling op de belangstellingslijst staat is hij/ zij niet aangemeld.
4. Het verrichten van medische handelingen: wij verrichten geen medische handelingen (zie ook het jaardeel van de schoolgids)
5. Zindelijkheid: een leerling moet zindelijk zijn/ geen luiers meer dragen (een ongelukje kan, maar niet structureel)
6. Het leerlingenaantal van een kleuterklas: het maximum aantal leerlingen bedraagt 28
7. Het leerlingenaantal van klas 1 t/m 6: gemiddeld 25, met een maximum van 28. Dit alles heeft te maken met de grootte van het lokaal, de verdeling van de aandacht van de leerkracht voor alle leerlingen, de belastbaarheid van de leerkracht inzake lesvoorbereiding en – nabereiding, de hoeveelheid oudergesprekken, de hoeveelheid extra zorggesprekken.
8. Het aantal zorgleerlingen in een klas: afhankelijk van de klassensamenstelling en de ervaring van de leerkracht zullen we per nieuwe aanmelding onderzoeken of er mogelijkheden zijn voor leerlingen met een zorgvraag (leerlingen met een OOP of dreigend OOP). Ieder individueel kind moet voldoende tot ontwikkeling kunnen komen, dat is voorwaarde.
9. Een volle klas:
 - a. Een (kleuter-)klas is vol bij 28 leerlingen
 - b. Een klas is vol als er bij ongeveer een kwart van de leerlingen meer dan gemiddelde zorg is op het gebied van (aanvankelijk) lezen, schrijven, spellen, rekenen, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of motoriek.
10. Op de website staat vermeld welke klassen vol zijn.

Daarnaast willen we graag benoemen dat de Widar Vrijeschool passend onderwijs biedt binnen een klassikale setting, met andere woorden “de klas als gemeenschap”. Enkele gezichtspunten vanuit de vrijeschool pedagogiek zijn: Naast de ontwikkelingsfasen van het kind, die de basis vormen voor het leerstofjaarklassensysteem in de school, zijn *de gelijkwaardige ontwikkeling van denken, voelen en willen* een belangrijk uitgangspunt. Door deze drie levensgebieden die in elk kind aanwezig zijn, aandacht te geven in het onderwijs, worden leerlingen in staat gesteld om zich evenwichtig, authentiek en met een gezond zelfvertrouwen te ontwikkelen. Deze aanpak is erop gericht dat leerlingen leren om zelfstandig verantwoorde keuzes te maken en die te realiseren.

Zowel in het leerplan als bij het opstellen van de lesroosters is het werken met en vanuit de driedigheid een leidend pedagogisch en didactisch uitgangspunt. De algemene pedagogische en didactische begeleiding en basisondersteuning van leerlingen door de leraren is gebaseerd op het vrijeschool leerplan, de pedagogie en de daarbij ontwikkelde mensvisie. Het onderwijs is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeftes van de leerlingen. Aan deze ontwikkelingsbehoeftes wordt tegemoet gekomen door enerzijds een leeftijdsgericht aanbod en anderzijds differentiatie.

1. Het onderwijs kent een ritmische en uitgebalanceerde structuur door afwisseling in het aanspreken van hoofd, hart en handen.
2. In de sociale interactie binnen de groep kunnen leerlingen met een eigen temperament en verschillende geaardheid elkaar veilig ontmoeten. Onder begeleiding van de leraren leren kinderen erkenning en respect op te brengen voor ieders kwaliteiten, competenties en beperkingen. Leerlingen worden niet uitsluitend gewaardeerd en gestimuleerd op grond van hun intellectuele vermogens; ook andere kwaliteiten en competenties worden aangesproken, ontwikkeld en positief bevestigd.

Samengevat wil het vrijeschoolonderwijs de ontplooiing van alle leerlingen in de verschillende ontwikkelingsdomeinen uitdagen, stimuleren en begeleiden, waarbij de natuurlijke verschillen (o.a.: sociaal-emotioneel, intellectueel, in temperamenten) tussen leerlingen als waardevolle en vormende pedagogische instrumenten worden gehanteerd. In de vrijeschool willen we tegemoetkomen aan de individuele behoeften van kinderen: we willen passende begeleiding en leerstof bieden aan leerlingen die meer tijd en uitleg nodig hebben dan leerlingen die op het gemiddelde functioneren of die verder zijn dan het klassenniveau. Het vrijeschoolonderwijs biedt veel mogelijkheden om de aangeboden vakken, naar behoefte en inzicht, te verdiepen of te verbreden.

Dit alles maakt dat onze school niet/ minder geschikt is voor:

- Leerlingen met een beperking in combinatie met externaliserende problematiek want specifieke expertise is niet aanwezig.
- Leerlingen met een OOS (oppositieel opstandige gedragsstoornis) of een antisociale gedragsstoornis, want specifieke expertise is niet aanwezig.
- Leerlingen met een zware lichamelijke beperking, het schoolgebouw kent beperkingen.

Inzet extra ondersteuning

Keuzes in de organisatie	
<i>Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning in de school</i>	<i>Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (ook externe partners)</i>
Inzet multidisciplinaire deskundigheid (onder andere: GZ-psycholoog, jeugdarts, verpleegkundige GGD, extern werkend creatieve therapeut, PM therapeut, spelbegeleiding, ambulante begeleiding, extern bureau mbt HB-specialisme, samenwerking met extern bureau voor RT, KCOO, educonnect, Paramedici vanuit SWV (Cedin))	<ul style="list-style-type: none"> • Vier bijeenkomsten per schooljaar met GZ-psycholoog – intern begeleiding • Tweewekelijks overleg creatieve therapeut/ spelbegeleiding • Vier bijeenkomsten per schooljaar met verpleegkundige GGD • In overige gevallen vindt waar nodig periodiek overleg plaats

<p>We werken hierbij met 'preferred suppliership' om te voorkomen dat te veel ondersteuners binnen de klassensetting komen. Dit is altijd in overleg met ouders. (schooljaar 2020-2021 Vlindervol, In2Psy, Jody van Tol, Alie van der Hoek, Birgit Fonville, Bianca Boomsma)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zes keer per jaar overleg met behandelcoördinator In2Psy (op cliëntniveau) • Kwartaaloverleg met In2Psy (op beleidsniveau)
<p>Maandelijks ontvangen we vanuit het SWV 20.01 bijdragen. Uit de vrijwillige ouderbijdrage wordt een deel van het verrijkingsonderwijs gefinancierd.</p>	
<p>Extra aanbod binnen school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spelbegeleiding voor kleuters • Remedial teaching 1 dag per week gericht op lezen en dyslexie (300 leerlingen) • Pre-teaching 1 dagdeel per week • Begeleiding leerkrachten HB -intern • Per gang (per bouw) is een onderwijsassistent aanwezig 	
<p>Mogelijkheden buiten school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combi-onderwijs mogelijk met het specialistisch onderwijs (onderwijszorgarrangement) • Combi met dagbesteding • Combi met thuisonderwijs • Combi met andere reguliere school/projectmatig onderwijs 	

Ambities

<p>Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
<p>Korte termijn (1 jaar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Borging alle aspecten van het vrijeschoolonderwijs en alle aspecten van de indicatoren van de basisondersteuning • Borging HGW met groepsplannen voor lezen, spellen en rekenen • Optimalisering basisondersteuning ten aanzien van zorg • Versterken leerkrachtvaardigheden op het gebied van hoogbegaafdheid/ differentiatie • Ontwikkelen van HGW ten aanzien van veiligheidsbeleving van leerlingen middels ZIEN! in combinatie met veiligheidsthermometer (Regenboog)

	<ul style="list-style-type: none"> • T.a..v de zorg: borgen hetgeen er is, uitbreiding waar nodig, mogelijk en gewenst. Een goed zichtbare en herkenbare en werkbare zorgstructuur!
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Een ondersteuningsarrangement passend binnen ons vrijeschoolconcept duurzaam binnen de school vormgeven • Extra interne begeleiding met de focus op ondersteuning van de leerkrachten en de ondersteuning van de leerkrachtvaardigheden • Professionalisering richten we op de ambities • Al doende ons netwerk vergroten ten behoeve van leerlingen bedoeld zoals in dit SOP • Inzetten op ondersteuning vanuit het SWV • Maximaal gebruik maken van middelen SWV

*Ik zie rond in de wereld,
 waarin de zon haar licht zendt,
 waarin de sterren fonkelen,
 waarin de stenen rusten,
 de planten levend groeien,
 de dieren voelend leven,
 waarin de mens bezielde
 de geest een woning geeft.
 Ik schouw diep in de ziel
 die binnen in mij leeft.
 De Godesgeest, hij weeft,
 in zon- en zielelicht,
 in wereldruimten buiten,
 in ziele diepten binnen.
 Tot U, o Godesgeest,
 wil ik mij vragend wenden,
 dat in mij kracht en zegen,
 voor leren en voor arbeid,
 tot wasdom moge komen.*

Rudolf Steiner